

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методология и методы психолого-педагогической деятельности педагога дополнительного профессионального образования» разработана на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015. № 608н. Программа учитывает требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426).

**Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Методических рекомендаций-разъяснений Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.04.2015 № ВК-1032/06;

-Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»,

* 1. -Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»,

-Нормативно-методических документов Минобрнауки России,

-Устава ЧОУ ДПО «Учебный центр «Эверест»,

-локальных нормативных актов, регламентирующих порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Цель:** получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного профессионального образования.

**Продолжительность (трудоемкость) обучения** – 252 академических часа.

**Форма обучения –** заочная с применением дистанционных образовательных технологий/электронного обучения.

**Режим занятий** – 8 академических часов в день.

**Вид документа** - диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**Требования к уровню подготовки** поступающих на обучение.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1. Дистанционное обучение проводится на основе договора. Данная образовательная технология предлагает слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет самостоятельное изучение учебного материала. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебном плане.
2. Обучающиеся по электронной форме получают учебные материалы и задания в электронном виде посредством информационно-телекоммуникационных сетей.
3. При выполнении всех требований учебного плана слушатель допускается к итоговой аттестации в формате тестирования, слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся (ПК-7);

-способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

-готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**Результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Планируемые результаты |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); | Должен знать: требования ФГОС СПО (ВО), содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))Должен уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта  |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); | Должен знать: электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);  | Должен знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся (ПК-7); | Должен знать: возрастные особенности обучающихся. |
| -способность проектировать образовательные программы (ПК-8); | Должен знать: роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения. |
| готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). | Должен знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор ЧОУ ДПО«Учебный центр «Эверест» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Я. Шуленин«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы профессиональной переподготовки**

 **«Методология и методы психолого-педагогической деятельности педагога дополнительного профессионального образования»**

**Цель:** получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного профессионального образования

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Срок обучения:** 252 академических часов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий/электронного обучения

**Режим занятий:** 8 академических часов в день

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | предметы | Всего, час | В том числе | Форма контроля |
| лекции | практика |
| **I.** | **Общепрофессиональный блок** | **36** | **20** | **16** | **–** |
| 1. | Правовые основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования | 36 | 20 | 16 |  зачет |
| **II.** | **Специальный блок** | **204** | **108** | **96** | **–** |
| 1. | Педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса | 42 | 22 | 20 | зачет |
| 2. | Обучаемый как субъект педагогического процесса в системе дополнительногопрофессионального образования | 42 | 22 | 20 | зачет |
| 3. | Актуальные формы и методы психолого-педагогической деятельности преподавателя | 72 | 40 | 32 | зачет |
| 4. | Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования | 48 | 24 | 24 | зачет |
| **III.** | **Консультация** | **4** | **4** | **-** | **-** |
| **IV.** | **Итоговая аттестация** | **8** | **-** | **8** | **экзамен** |
| **ВСЕГО** | **252** | **132** | **120** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Основы законодательства РФ об образовании.** Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их законные представители. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Основы законодательства РФ о персональных данных. Контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований закона. Охрана труда. Безопасность среды, безопасность и охрана труда в образовательной организации дополнительного профессионального образования. Теоретико-методические основы профессионального образования. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Дополнительное профессиональное образования. Экономика профессионального образования. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе дополнительного профессионального обучения. Общие сведения о психологии профессионального образования

Андрагогика как научная основа образования взрослых. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся. Мотивация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Общие требования и организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. Организация разработки образовательных программ. Организация образовательного процесса по программам. Порядка проведения итоговой аттестации образовательным программам. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Современные образовательные технологии.

Профессиональный рост и личностное развитие педагога. Педагогическое творчество. Педагогические конфликты. Педагогические коммуникации. Оптимизация учебного процесса.

Мотивация профессиональной деятельности педагога.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Трудоем-кость, ак. час | Неделя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Правовые основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса | 42 | 4 | 38 |  |  |  |  |  |
| 3. | Обучаемый как субъект педагогического процесса в системе дополнительногопрофессионального образования | 42 |  | 2 | 40 |  |  |  |  |
| 4. | Актуальные формы и методы психолого-педагогической деятельности преподавателя | 72 |  |  |  | 40 | 32 |  |  |
| 5. | Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования | 48 |  |  |  |  | 8 | 40 |  |
| 6. | Консультация. Экзамен  | 12 |  |  |  |  |  |  | 12 |
|  | Итого | 252 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 12 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

Образовательные сайты

1. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru
2. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
3. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
4. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
5. http://www.trizminsk.org/ [Педагогические проблемы](http://www.dereksiz.org/lekcii-dlya-rabotnikov-narkomprosa-problemi-shkolenogo-sovetsk.html)
6. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика
7. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека
8. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
9. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека
10. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам
11. http://www.catalog.alledu.ru – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
12. http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/ Словари: Философия, Педагогика.
13. http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/ Статьи по педагогике
14. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ